ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

**«ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»**

**Для детей старшей группы.**

**Цель:** Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через музыкально-игровую деятельность.

 **Задачи:**

1. Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, обогащать музыкальные впечатления детей.

2. Воспитывать у детей интерес к музыке композиторов – классиков и современных авторов.

3. Знакомить детей с элементарными музыкально - теоретическими знаниями.

4. Развивать память, внимание и мышление.

5. Закреплять навыки выполнения музыкально - ритмических движений.

6. Активизировать детей, развивать речь, слуховое внимание, музыкальную память, различать регистры, вслушиваться в музыкальные звуки, петь естественным голосом.

7. Приучать проявлять уважение к своим товарищам, умение слушать других.

**Оборудование:**

 Цветик-семицветик с отрывающимися лепестками, нарисованный нотный стан в виде домика с нотами, нарисованная радуга, шумовые звуки, музыкальные инструменты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Дети входят в зал под музыку и встают в круг*

**Муз. рук-ль**: Доброе утро!

**Дети:** Здравствуйте!

**Муз. рук-ль**: Как ваше настроение?

**Дети:** хорошее, отличное

**Муз. рук-ль**: Рада видеть всех вас Я в музыкальном зале у меня! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Знаете, ребята, сегодня утром я захожу в музыкальный зал и вижу, что на нашем ковре блестят какие-то яркие-яркие огоньки. Я удивилась, подбежала и успела схватить только один огонёк, остальные исчезли. Посмотрите, что у меня осталось в руках, это какой-то цветок. Что это за цветок вы знаете? (*цветик-семицветик*).

Давайте посчитаем сколько на нём лепестков? (7) Наверное, это тот самый волшебный цветок. Мне кажется, что этот цветок появился здесь не просто так, он приглашает нас куда-то. Ну что, отправимся туда, куда он зовет? (*Да*).

Вот мы встали все в кружок,

Вот он – сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг.

Здравствуй, наш волшебный друг!

 *Игра «Здравствуйте»*

В мире столько сказок есть,

Всех их и не перечесть.

Ты нам дверцу приоткрой,

В сказку нас возьми с собой.

Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

**ОТРЫВАЮ 1 лепесток**

*Лети, лети, лепесток,* *через запад на восток,*

*Через север, через юг,* *возвращайся, сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли —* *быть по-моему вели.*

Вели, чтобы мы оказались там, куда зовёт нас этот лепесток.

Друг за другом мы идем, ножки поднимаем,

И в страну волшебную весело шагаем. *(идут высоко поднимая колени)*

Вдруг тропинка узкая, встанем на носочки

Аккуратно мы пойдем, не задев цветочки. *(идут на носочках)*

Вдруг поднялся сильный ветер, он деревья крутит *(бег змейкой)*

Он сбивает нас с пути: "Хватит ветер, не шуми"

По дорожке, по дорожке скачем мы на ножках *(поскоки)*

По тропинке мы легко весело бежали *(бег)*

И в страну волшебную, мы попали...

 *Звучит волшебная музыка. Открывается нотный стан.*

Он музыкой зовётся, друзья!
И сейчас с вами познакомится.
Взгляните на его наряд –
На нём целый звукоряд.

Есть значки различные,
Даже ключ скрипичный.
Хочет он пригласить вас, друзья,
попутешествовать по своей стране…

Ребята, вы попали в прекрасную страну «Музыка», в мир звуков, мелодий, песен и танцев. В этой стране нас ждёт много интересного и необычного.

*Дети садятся на стульчики*

Ребята отгадайте загадку: На листочке, на страничке –

То ли точки, то ли птички.

Все сидят на лесенке

И щебечут песенки.

**Дети:** Ноты!

**Муз. рук-ль**: У этих нот есть дом, в котором они живут. А называется этот дом нотный стан или музыкальная палитра. В музыкальной палитре 7 нот

Ребята, все эти 7 нот можно назвать одним словом (гамма)

Ребята, в этом доме 5 этажей.

В этом чудесном пятиэтажном доме у каждой нотки есть своя маленькая комната, которая находится на отдельном этаже.

У этих нот есть король, а зовут его - скрипичный ключ,

А у Скрипичного ключа есть младший брат. А зовут его басовый ключ

У всех ноток есть имена.

Кто сидит как на скамейке
   На добавочной линейке?
   Знаем ноты мы давно
   Эта нота будет **ДО**!
   Кто – то спрыгнул со скамейки
   Очутился под линейкой
   Мы найдём её везде
   Эта нота будет **РЕ!**
  По линеечкам носилась
  И на первой зацепилась
  Нарисуй её возьми
  Эта нота будет **МИ!**
  Так уютно ей одной
Между первой и второй Две линейки – как софа
  Эта нота будет **ФА!**
  На второй линейке нота
  Нам сыграть её охота
  В поле выросла фасоль
  Эта нота будет **СОЛЬ!**
  Между третьей и второй
  Нота песня, ну- ка спой!
  В ней слова, лишь ля, ля, ля,
  Эта нота будет **ЛЯ!**

А нота **Си** у нас скромна,

Последняя в ряду она.
**Си** обожает сны и сказки
И голубые деток глазки.

У каждой нотки жизнь своя,
Но вместе все они семья.
В ней семь волшебных *«я»* живут
И звонко песенки поют.

А если к этой гамме придет сестрёнка ноты «до», то сколько нот получится *(8)*

А если на нотном стане 8 нот, расположенных по порядку , то это называется *(октава)*

**Муз. рук-ль**: Хотите ещё путешествовать? Тогда **ОТРЫВАЮ 2 лепесток**

***Звучит танцевальная музыка. (Чайковский ПОЛЬКА****)*

Ребята, слышите, музыка какая-то играет.

Мы попали **в город танцев**, посмотрите, радуга появилась.

Сколько цветов у радуги (7). 7 цветов у радуги, а у музыки 7 нот

***Разминка "Радуга":***Посмотрите: радуга над нами, (нарисовать руками над головой полукруг (маховое движение))

Над деревьями, (руки поднять вверх, пальцы разомкнуты).

Домами, (Руки сложены над головой - крышей).

И над морем, над волной, (нарисовать волну рукой).

И немножко надо мной. (дотронуться до головы).

Отправляемся дальше? **ОТРЫВАЮ 3 лепесток**

***Звучит барабанная музыка.***

**Муз. рук-ль**: Ой, как интересно, куда же мы попали?

Может нам звучащая музыка подскажет?

Ребята, давайте послушаем, мы слышим мелодию или звук? (*звук*)

Кто исполняет издает такой звук? (*барабан*) Но это тоже музыка.

Мы попали в **город ритмических звуков**.

Ребята звуки бывают шумовые и музыкальные.

Шумовые звуки издает природа, человек (звук воды, машины ветра листья.)

А **музыкальные** звуки издают музыкальные инструменты (*тихие-громкие, высокие-низкие*)

 *угадывают звуки (шумовые или музыкальные)*

Сейчас мы с вами поиграем,  **назовем названия этих музыкальных инструментов**:

Я вам буду загадывать загадки, а вы называть название инструментов, которые здесь находятся:

Если хочешь поиграть,

Нужно в руки ее взять

И подуть в нее слегка —

будет музыка слышна.

Подумайте минуточку…

Что же это? **(Дудочка)**

Он похож на погремушку,
Только это не игрушка!**(Маракас)**

Деревянные ладошки,
А звучат, как будто ложки.
Ну–ка дайте мне ответы,
Что же это? **(Кастаньеты)**

У него рубашка в складку, любит он плясать вприсядку,

Он и пляшет, и поет — если в руки попадет.

Сорок пуговиц на нем с перламутровым огнем.

Весельчак, а не буян голосистый наш**… (Баян)**

 В руки палочки берем,

Не жалеем его, бьем.

Трам-там-там,

Трам-там-там

Так играет... **(Барабан)**

Три ноги, но не идет,

Но зато как он поет!

Белых, черных клавиш здесь

Сколько, что не перечесть!

Зубы белые, педаль.

Как зовут его? **(Рояль)**

Деревяшки на веревке,

Все трещат без остановки,

Мы трещали, мы трещали

Назови на чем играли. **(Трещетки)**

Если щи да каша на столе,

Держишь крепко ты её в руке.

Можно две их в руки взять,

Да на них поиграть! **(Деревянные ложки)**

У него пластинки

Звонкие как льдинки,

Из металла сделан он

А звать его металлофон **(Металлофон)**

То гремит он словно гром,

То вдруг льется ручейком **(Бубен)**

Он под шапочкой сидит,

Не тревожь его - молчит.

Стоит только в руки взять

И немного раскачать,

Слышен будет перезвон:

Дин-дон, дин-дон, дин-дон **(Колокольчик)**

**Муз. рук-ль**: Какие вы молодцы! Сейчас мы с вами поиграем! **Проводится дидактическая игра " Угадай, что звучит"**

**Муз. рук-ль**: А сейчас мы немножко отдохнем и поиграем с пальчиками:

 Балалайка, балалайка нам сегодня поиграй-ка.

Разверни бока баян. Барабань наш барабан.

Ты рояль, сыграй нам песни, чтобы стало интересней.

Бубен звонкий и тугой, ты звени, стучи и пой.

Заиграй-ка скрипка в лад, всех развесели ребят!

Отправимся дальше в путь? **ОТРЫВАЮ 4 лепесток**

*Закрываем глаза*

***Звучит мелодия песни «Если мы дружим с музыкой»***

**Муз. рук-ль**: Опять какая – то музыка звучит. *(Песенная*)

Ведь мы сейчас в стране песен.

Ребята, песня тоже выражает свое настроение. С каким настроением бывают песни? (веселые, грустные, загадочные, волнительные, бодрые и многие другие)

Песней можно выразить время года. Когда мы с вами встречали осень, то пели песни про Осень! Когда мы провожали новый год, то пели песни про Новый год.

**Муз. рук-ль**: Ну вот ребята, мне пора с вами прощаться и возвращаться в своё королевство.Вы очень весёлые и послушные ребята. Посмотрите, у нас ещё остались лепестки на цветке, только сегодня мы их обрывать не станем, ведь волшебный мир музыки такой огромный и нам ещё предстоит много путешествовать по нему и много узнать о музыке, а цветик-семицветик будет нам в этом помогать.

А сейчас вам пора возвращаться в вашу группу, до свидания мои маленькие друзья!!!

 *Под музыку выходят из зала*